

Анализ результатов ВПР (весна 2023 г.)

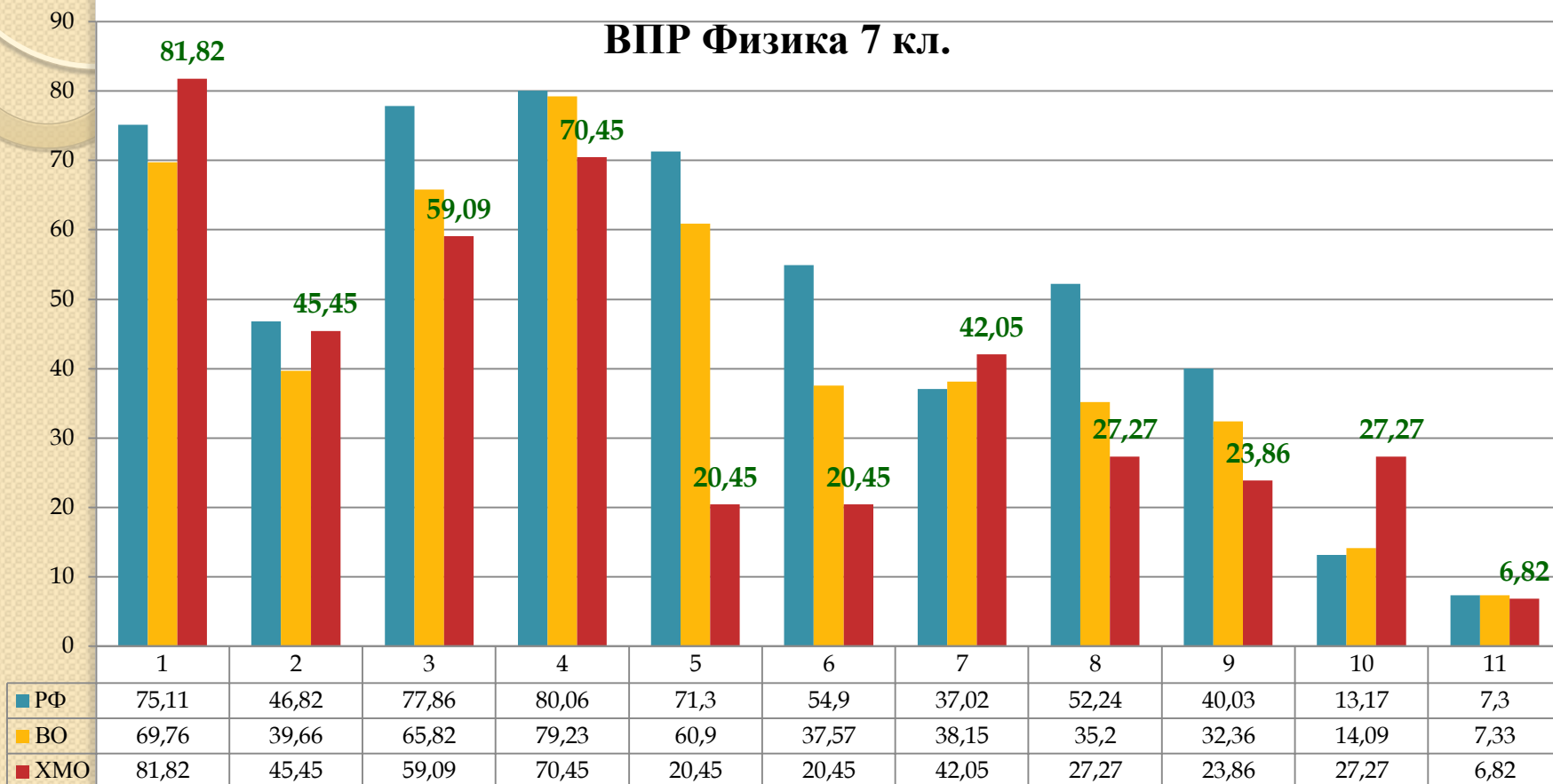
Методические рекомендации

- **Физика**

*А. И. Удадьцова, гл. специалист
Управления образования
Харовский муниципальный округ*

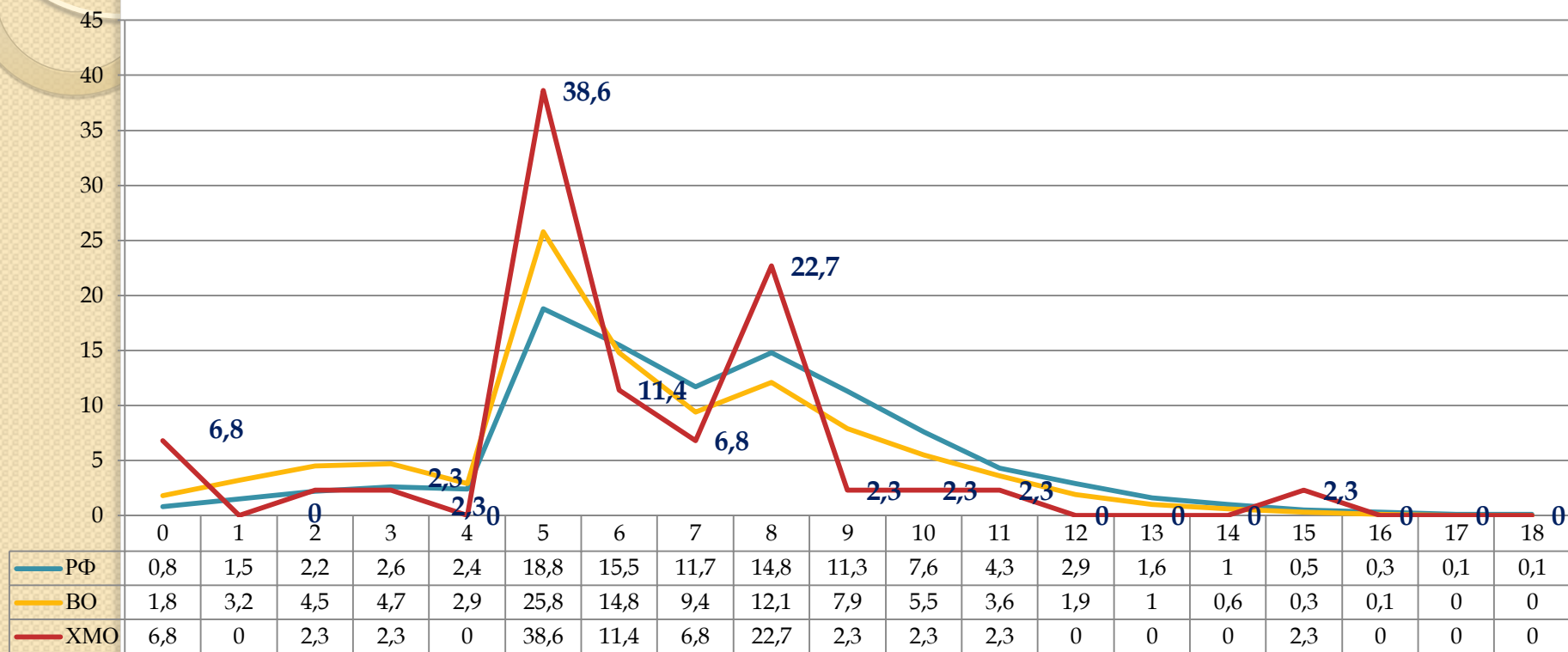


Выполнение заданий



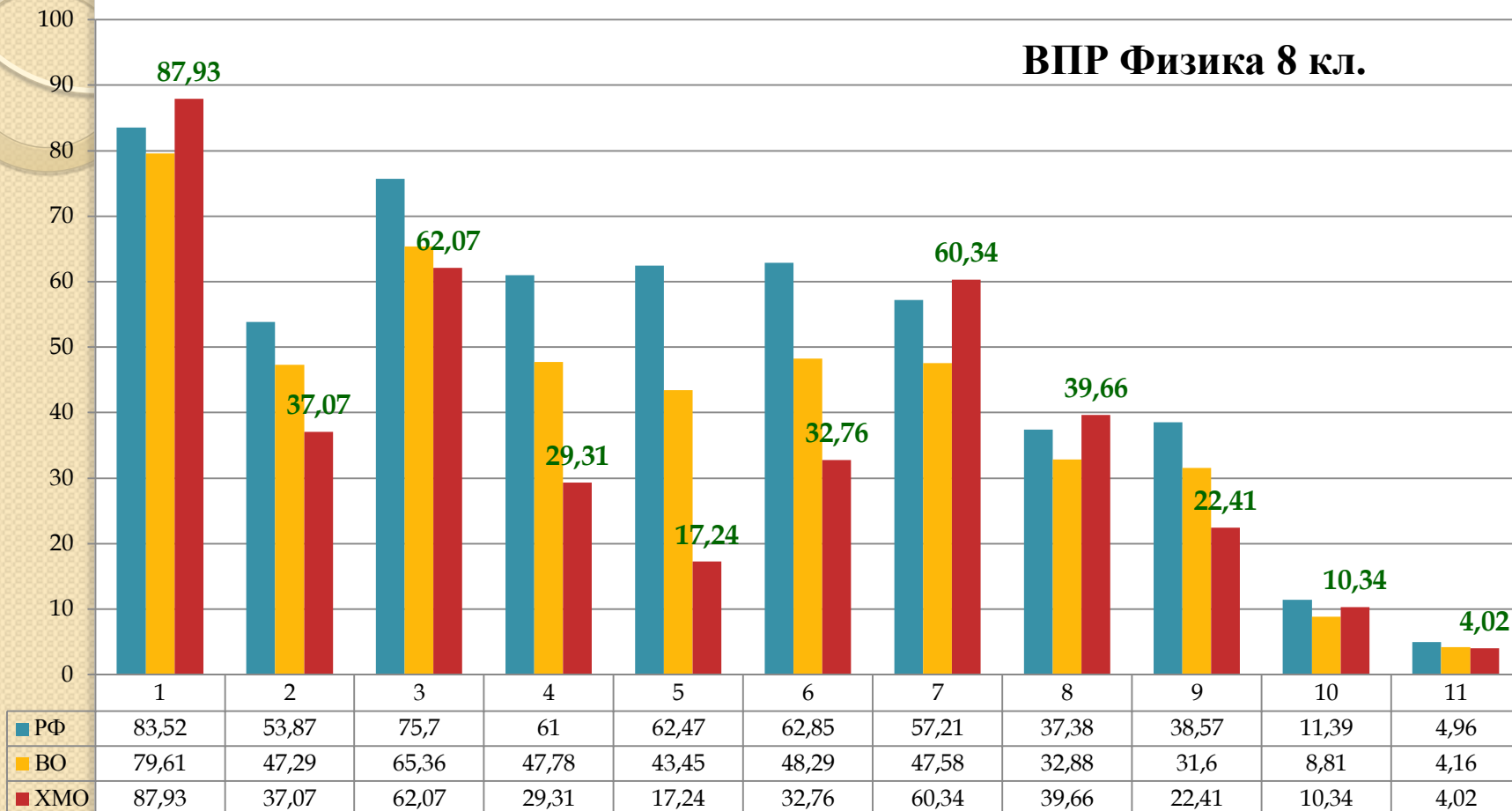
Распределение первичных баллов

ВПР Физика 7 класс
распределение первичных баллов, %



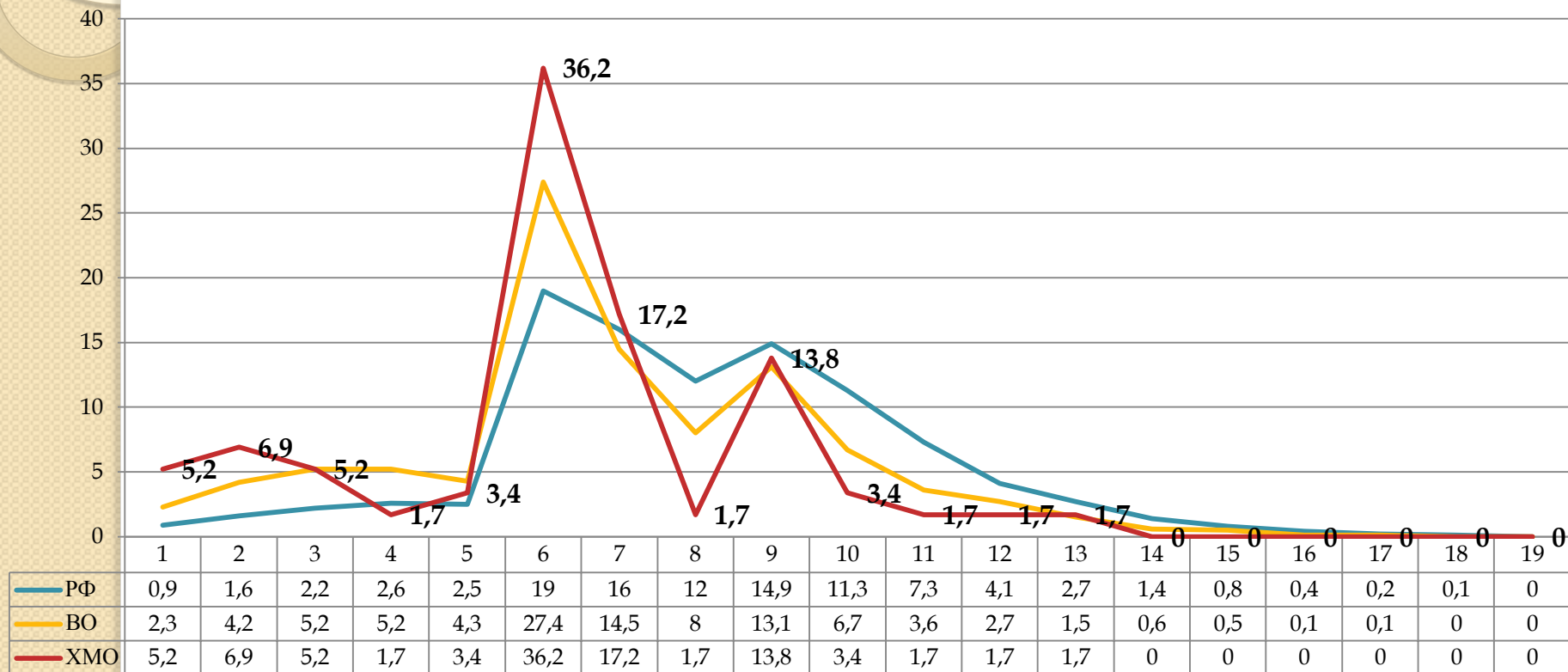
Выполнение заданий

ВПр Физика 8 кл.

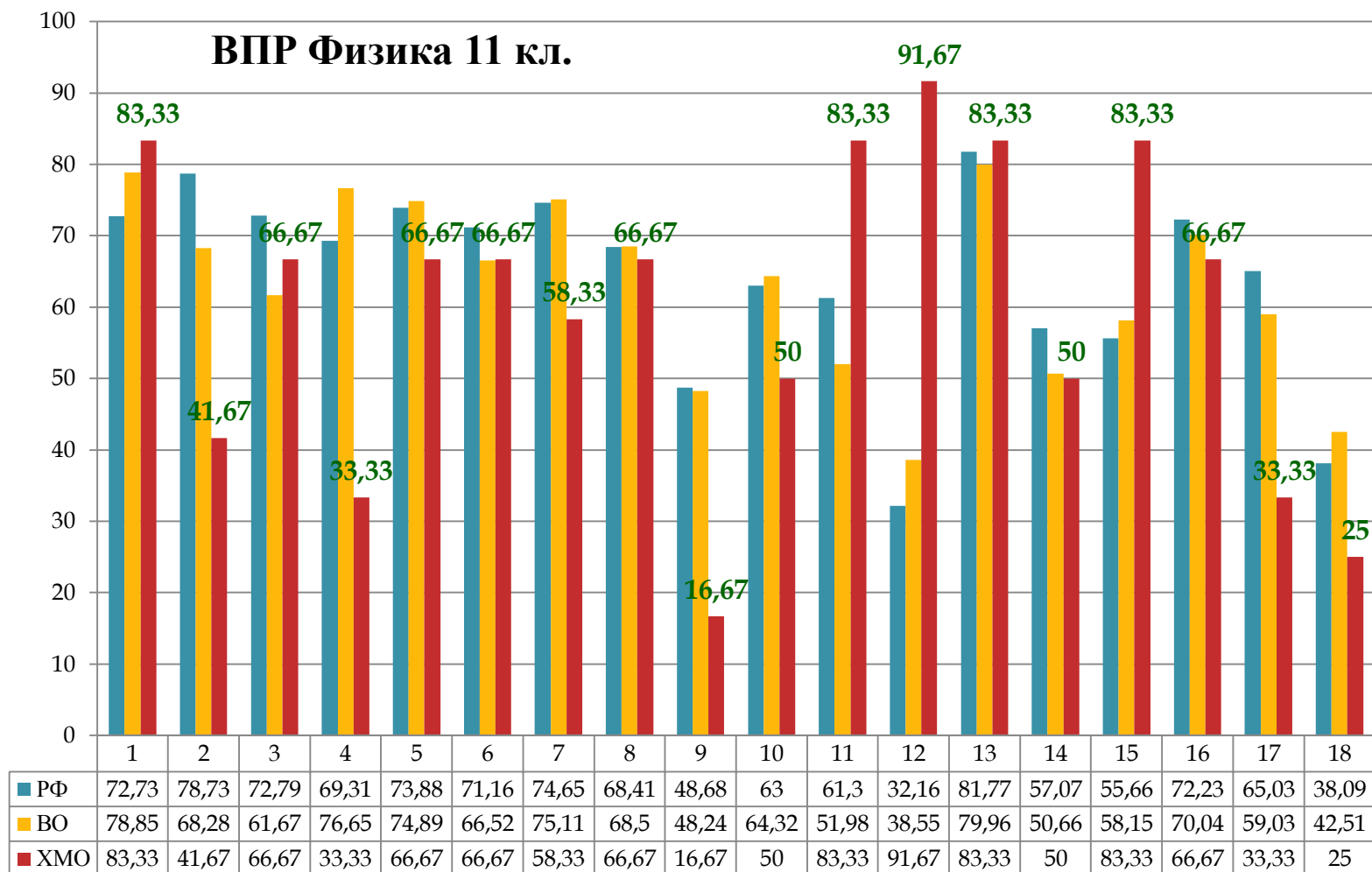


Распределение первичных баллов

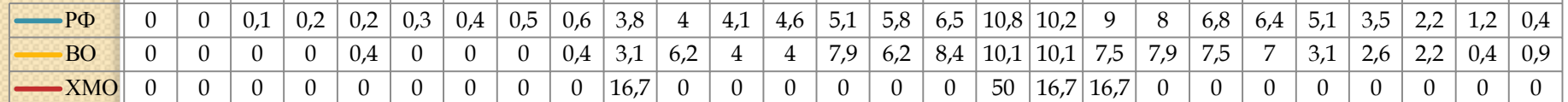
ВПР Физика 8 класс
распределение первичных баллов, %



Выполнение заданий



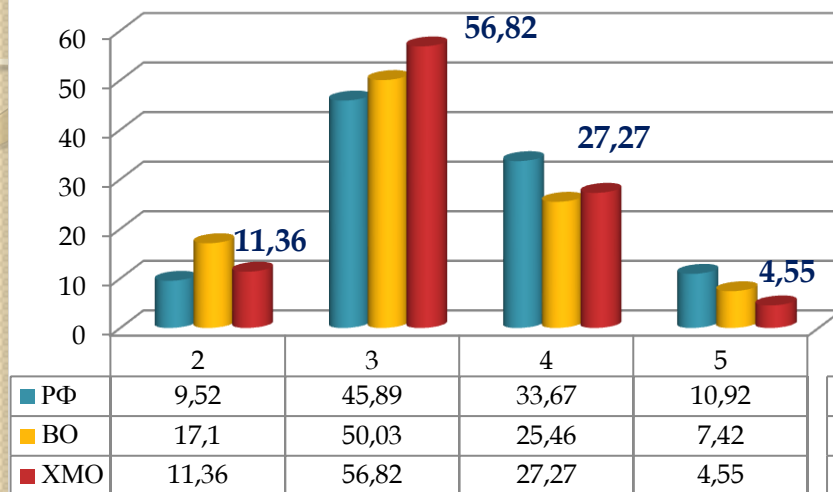
ВПР Физика 11 класс
распределение первичных баллов, %



Статистика по отметкам

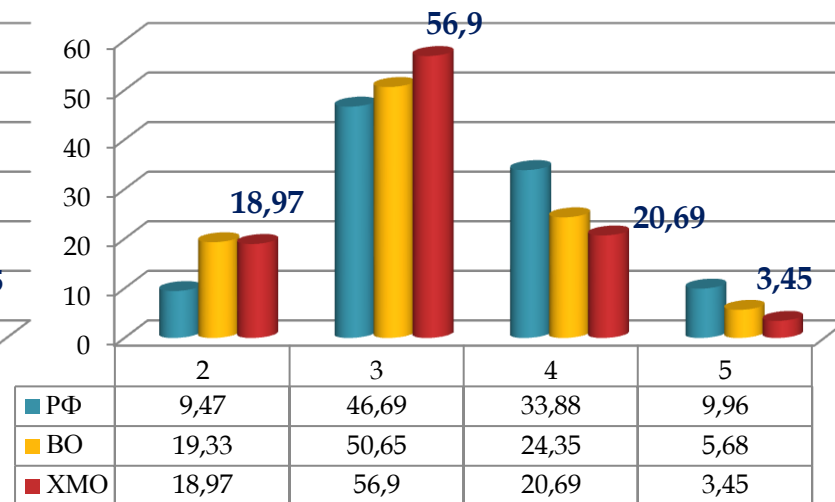
ВПр Физика 7 класс

статистика по отметкам, %



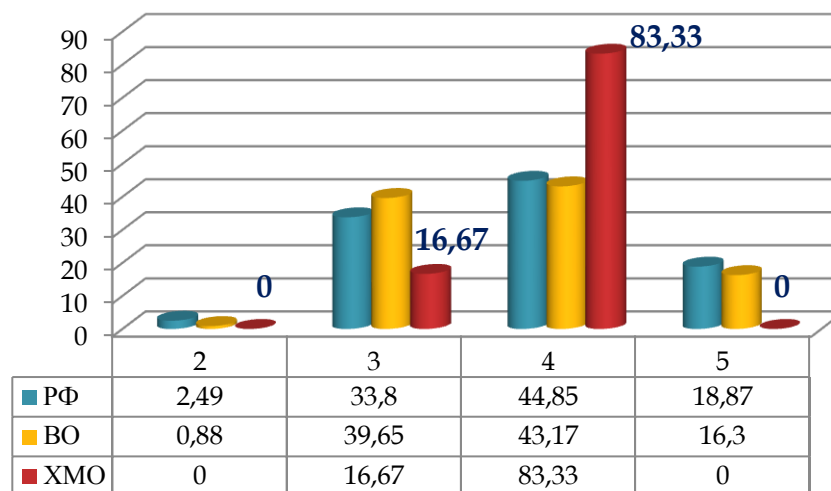
ВПр Физика 8 класс

статистика по отметкам, %



ВПр Физика 11 класс

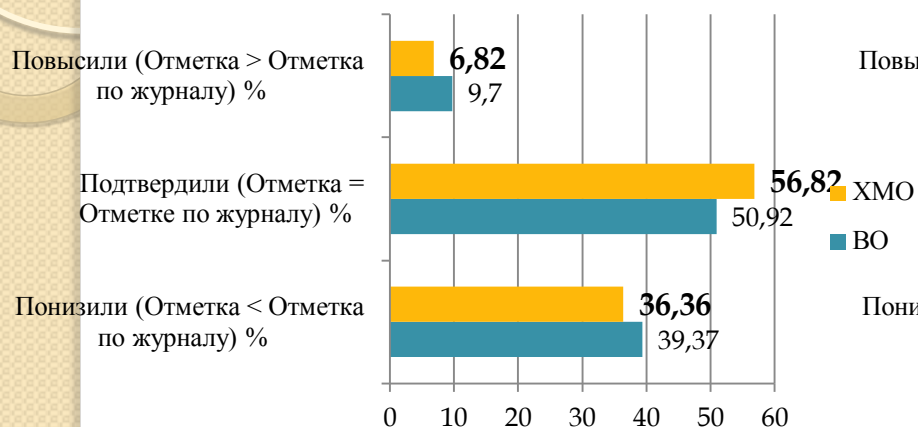
статистика по отметкам, %



Сравнение отметок с отметками в журнале

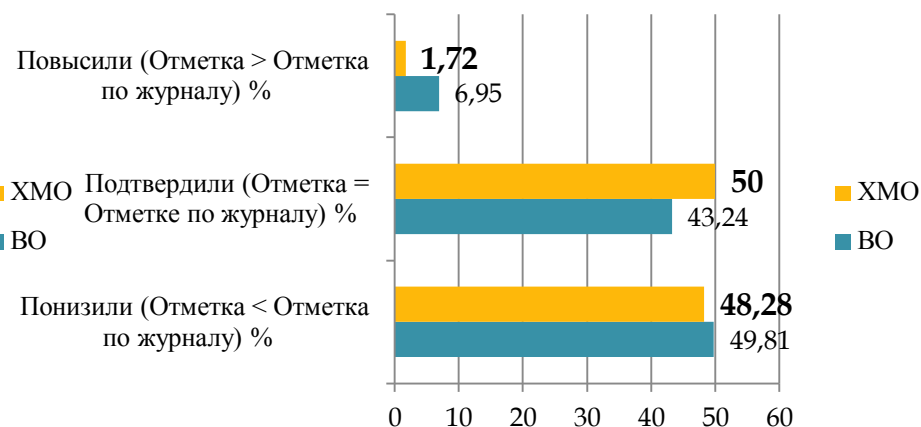
Физика 7 класс

Сравнение отметок с отметками в журнале



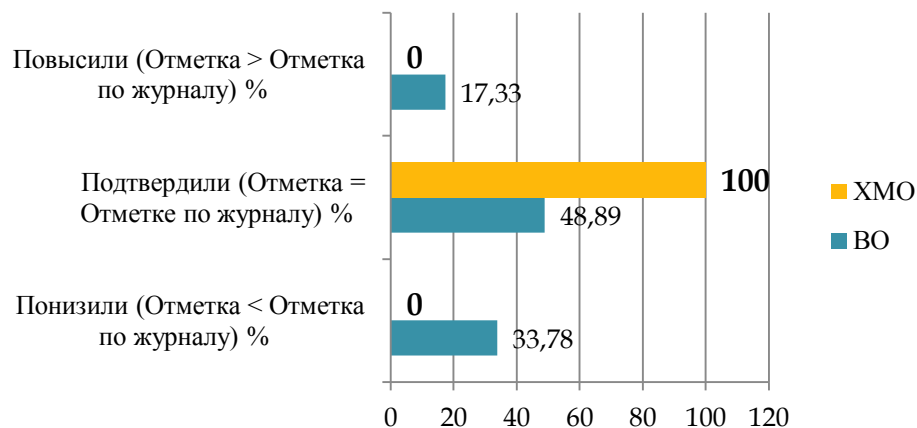
Физика 8 класс

Сравнение отметок с отметками в журнале



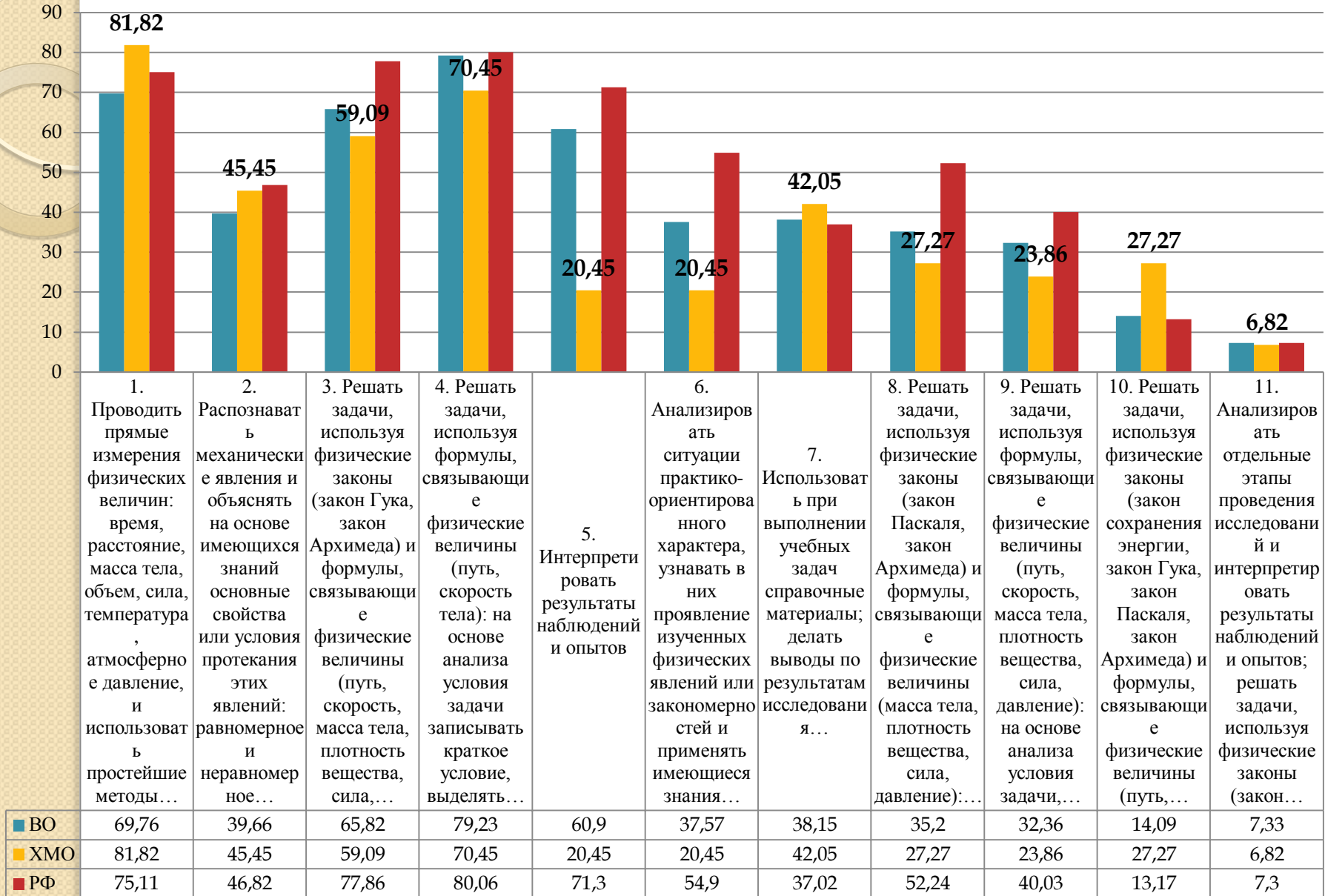
Физика 11 класс

Сравнение отметок с отметками в журнале



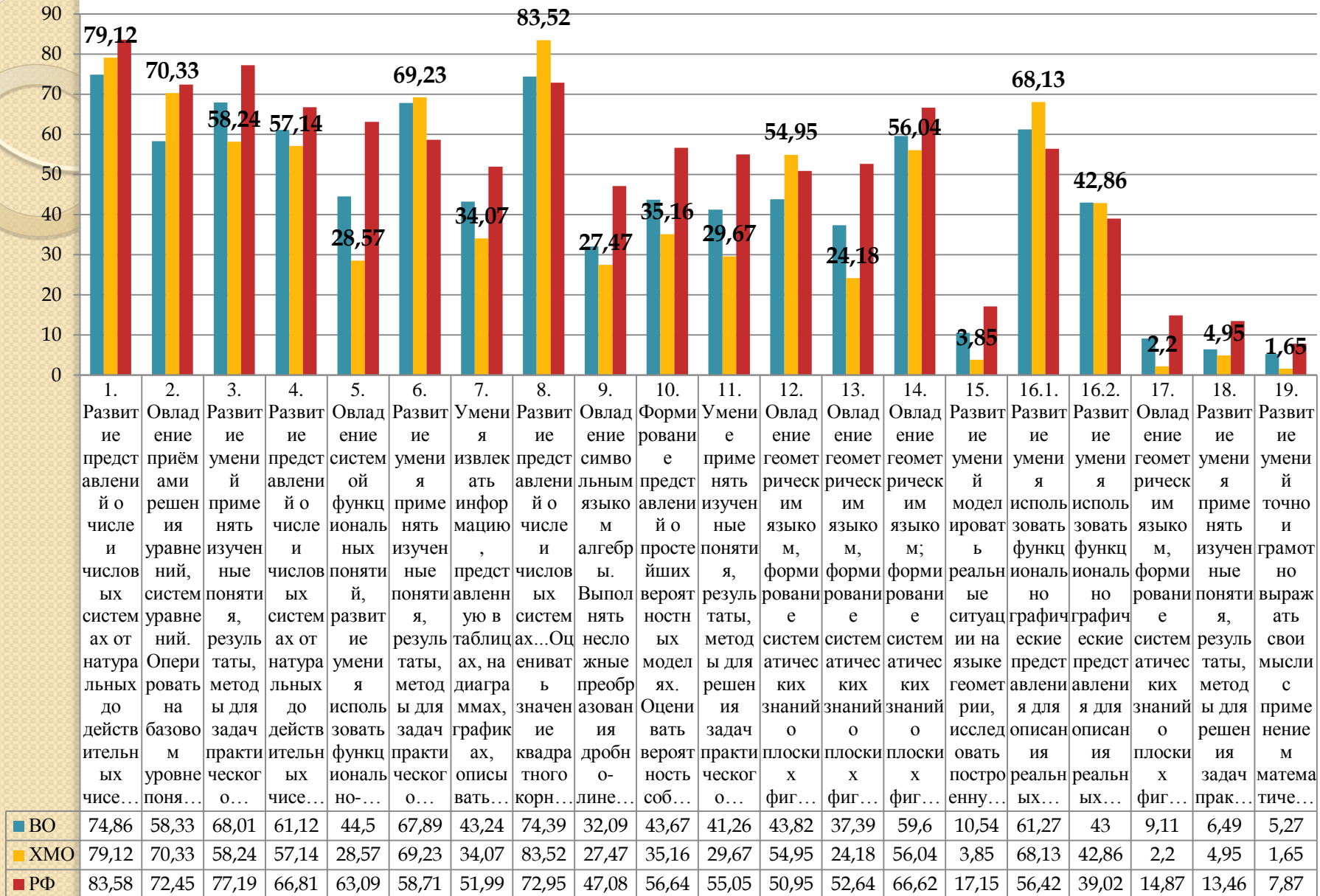
Физика 7 класс

Достижение планируемых результатов



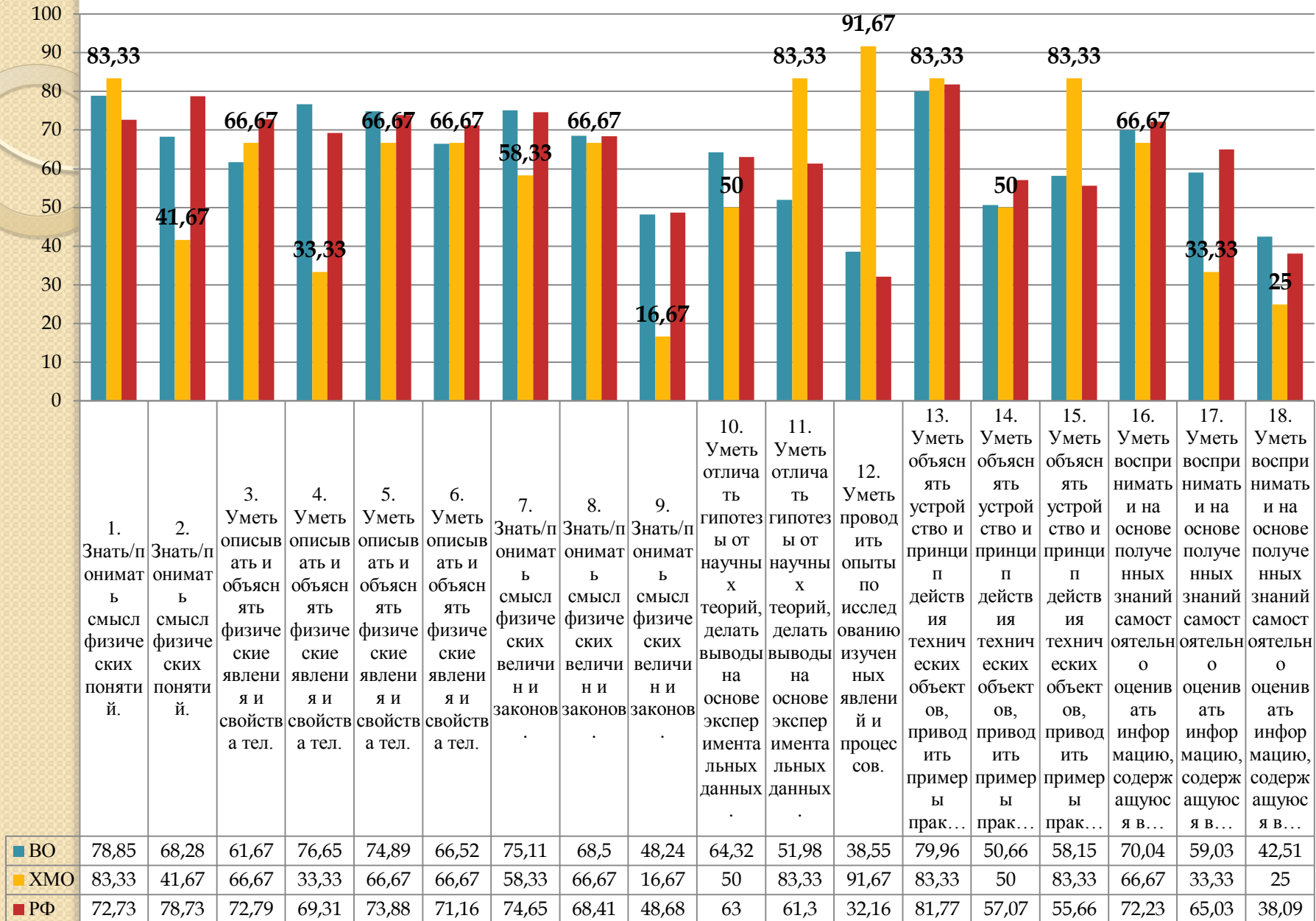
Математика 8 класс

Достижение планируемых результатов



Физика 11 класс

Достижение планируемых результатов



Общие рекомендации

- <Письмо> Минпросвещения России от 13.01.2023 №03-49 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с "Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования")
- Письмо Рособрнадзора от 16.03.2018 №05-71 «О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов»

Общие рекомендации

Описание мер, направленных на повышение объективности оценки образовательных результатов

Основные подходы

Для повышения объективности оценки образовательных результатов рекомендуется организовать комплексные мероприятия по трем направлениям:

1. Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры в образовательных организациях.
2. Выявление ОО с необъективными результатами и профилактическая работа с выявленными ОО.
3. Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

Наиболее эффективным является комплексное сочетание всех трех подходов и создание на их основе действенной системы, при которой все участники образовательных отношений заинтересованы в объективной оценке образовательных результатов, и одновременно принимаются всесторонние меры для обеспечения объективности результатов при проведении всех мероприятий по оценке качества образования.